

QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы	45/11
«Жақ-бет аймағының қалпына келтіру –реконструктивтік хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	35 беттің 1 беті

Силлабус

«Жақ-бет аймағының қалпына келтіру – реконструктивтік хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы «6В10103- «Стоматология» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мәлімет		
1.1	Пәннің коды: ZhAKKRH 5304	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: Жақ-бет аймағының қалпына келтіру – реконструктивтік хирургиясы	1.7	Курс: 5
1.3	Реквизит дейінгі: Ауыз қуысы хирургиясы	1.8	Семестр: 9
1.4	Реквизит кейінгі: Онкостоматология	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: БнП ЖК	1.10	Компонент: ЖК
2.	Пәннің мазмұны		
Пластикалық хирургия тарихы. Бет-жақ аймағының ақаулары мен деформацияларының жіктелуі. Реконструктивті хирургияның жалпы принциптері. Аутопластика, аллопластика, ксенопластика, имплантация, аралас аутоаллопластика және блефаропластика.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу+	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау+	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Жақ-бет аумағының аномалиялары мен жарақаттарының үшіншілікті профилактикасы , жақ-бет аймағының қалпына келтіру және реконструктивті хирургиясы әдістерімен пациенттерді оңалту саласында білім мен дағдыларды қалыптастыру.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	Сандық технологияны қолдана отырып, жақ-бет аймағының жарақаттануын және туа біткен ақаулар мен деформацияларды диагностикалау және дифференциалды диагностикалау бойынша клиникалық білім мен дағдыларды көрсетеді.		
ОН2	Бет қаңқасының сүйектерінің жарақаттары және жақ-бет аймағының, ауыз қуысы мүшелерінің жұмсақ тіндерінің зақымдануы кезінде көрсеткіштерді анықтайды және хирургиялық араласулар мен қалпына келтіру-қалпына келтіру манипуляцияларын орындайды.		
ОН3	Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген жақ-бет аймағының жарақаттануының және туа біткен ақаулар мен деформациялардың алдын алу және емдеу шараларын жүргізеді.		
ОН4	Пациенттермен, олардың айналасындағылармен, әріптестермен тиімді өзара іс-қимыл жасайды, кәсіпқойаралық командалар құрамындағы іс-қимылдарды талқылайды және келіседі.		
ОН5	Статистикалық және медициналық-ұйымдастырушылық көрсеткіштерді бағалау үшін қажетті медициналық есепке алу – есептік құжаттаманы ресімдеу және жүргізу тәсілдерін біледі.		
5.1	Пәннің ОН	Пәннің оқыту нәтижелерімен байланысты, БББ оқыту нәтижелері	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының қалпына келтіру –реконструктивтік хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		35 беттің 2 беті

	ОН1,ОН2,ОН3	ОН 2. Медициналық этика және деонтология қағидаттарын сақтайды, әріптестермен, мейірбикелермен және кіші қызметкерлермен, пациенттермен және олардың туыстарымен үш тілде қарым-қатынаста дәрігерлік қызметтің этикалық-деонтологиялық аспектілерін және әртүрлі жастағы топтағы пациенттер үшін психологиялық-педагогикалық сендіру әдістерінің нысандарын іске асыруға дайын				
	ОН4	ОН3. Барлық жас топтарындағы науқастардың негізгі стоматологиялық ауруларын емдеу мен алдын алуды жүзеге асырады				
	ОН1	ОН 4.. Өзінің кәсіби қызметінде менеджмент пен маркетингтің қазіргі заманғы технологияларын пайдаланады, өз жұмысының сапасы мен тиімділігін талдауды жүзеге асырады. Стоматологиялық қызметті ұйымдастыру бойынша кәсіпкерлік дағдыларды көрсетеді. МӘМС жағдайында жұмыс істей алады.				
	ОН5	ОН7 Диагностикада, емдеуде және стоматологиялық қызметті ұйымдастыруда цифрлық технологияларды қолданады				
	ОН3	ОН 8 Медициналық тәжірибе мен зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістерді және білімді қолданады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория):Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, "Хирургиялық және ортопедиялық стоматологиясы "кафедрасы. Әл-Фараби аланы, № 2 корпус, I-қабат. Электр онды почта: Stom_2018@inbox.ru					
6.2	Сағат саны	Дәрістер	Тәжіриб. саб.	ОБӨЖ	БӨЖ	
	150	15	35	15	85	
7.						
№	Аты-жөні	Дәрежесі мен лауазымы		Электронды почтасы		
1.	Ширынбек Ильяс	ассистент,		shirynbek@mail.ru		
2.	Кожабеков Еркінбек Мәслбекович	доктор PhD		stom_2018@inbox.ru		
3.	Орманов Ергали Керимбекович	доцент, к.м.н.		stom_2018@inbox.ru		
8	Тақырыптық жоспар					
Ап та	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың әдістері/технологиялары	Бағалау түрлері/әдістері
1	Дәріс. Жақ-бет аймағының қалпына келтіру және реконструктивті хирургиясының	Жақ-бет аймағының қалпына келтіру және реконструктивті хирургиясының мақсаттары, міндеттері, емдеуді	ОН1 ОН2	1	кіріспе	Кері байланыс (сурақ-жауап)

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының қалпына келтіру –реконструктивтік хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		35 беттің 3 беті

	мақсаттары, міндеттері, емдеуді жоспарлау.	жоспарлау, көрсеткіштері, қарсы көрсеткіштері, кателері, асқынулары және алдын алу.				
	Тәжірибелік сабақ. Пластикалық операциялар жасаудың оталау-техникалық принциптерінің негіздері.	Пластикалық операциялар жасаудың оталау-техникалық принциптерінің негіздері, әдістері, көрсеткіштері, қарсы көрсеткіштері, кателері, асқынулары және алдын алу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тақырыпты талқылау, шағын топтарда жұмыс істеу, пациенттерді тексеріп қарау бойынша тәжірибелік дағдыларды орындау	Ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыларды орындауды бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Қосымша тексеру әдістері және пациенттерді жақ-бет аймағындағы реконструкциялық операцияларға дайындау	Қосымша тексеру әдістері және пациенттерді жақ-бет аймағындағы реконструкциялық операцияларға дайындау	ОН1 ОН3	1/6	Ситуациялық есепті құрастыру, диагностиканың алгоритмін дайындау	Ситуациялық есепті құрастыруды бағалау
2	Дәріс. Жақ-бет аймағының қалпына келтіру және реконструктивті хирургиясында қиындылар (лоскут) әдістерін қолдану.	Жақ-бет аймағының қалпына келтіру және реконструктивті хирургиясында қиындылар әдістерін қолдану. көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	ОН1 ОН2 ОН3	1	Шолу	Кері байланыс (сурақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Қоректенуші тары бар қиындылардың (лоскуттардың) түрлері мен ерекшеліктері.	Лоскуттардың түрлері мен ерекшеліктері. Қолдану принциптері, көрсеткіштері, қарсы көрсеткіштері, инфекция мен асқынулардың алдын алу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тақырыпты талқылау, ситуациялық есептерді шешу, фоторентгенологиялық материалдарды талдау	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешуді бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Жергілікті тіндермен пластикалық хирургия.	Жергілікті тіндермен пластикалық хирургия. Аутопластика, аллопластика,	ОН2 ОН3	1/6	Тесттік сұрақтарды құрастыру	Тесттік сұрақтарды

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының калпына келтіру –реконструктивтік хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		35 беттің 4 беті

	Аутопластика, аллопластика, ксенопластика, имплантация, аралас аутоаллопластика.	ксенопластика, имплантация, аралас аутоаллопластика. Қолдану принциптері, көрсеткіштері, қарсы көрсеткіштері, инфекция мен асқынулардың алдын алу. Трансплантациялау техникасын таңдау.				кұрастыруды бағалау
3	Дәріс. Жақ-бет аймағының ақаулары мен деформациялары. Жақ-бет аймағының туа біткен және жүре пайда болған ақаулары.	Жақ-бет аймағының ақаулары мен деформациялары. Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, кешенді тәсілі және емі. Жақ-бет аймағының туа біткен және жүре пайда болған ақаулары. Жіктелуі, этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	1	Тақырыптық	Кері байланыс (сурақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Жақ-бет аймағының туа біткен ақауларының жіктелуі, сипаттамасы, ерекшеліктері. Жақ-бет аймағының туа біткен және жүре пайда болған ақауларын жою. Тіс дәрігері мен жақ-бет хирургының бейбіт және соғыс уақытындағы рөлі.	Жақ-бет аймағының туа біткен ақауларының жіктелуі, сипаттамасы, клиникасы, функционалдық бұзылыстары және ерекшеліктері. Жақ-бет аймағының туа біткен және жүре пайда болған ақауларын жою: әдістері, көрсеткіштері және қарсы көрсеткіштері, сақтық шаралары, асқынулары және алдын алу. Тіс дәрігері мен жақ-бет хирургының бейбіт және соғыс уақытындағы рөлі.	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	2	Тақырыпты талқылау, шағын топтарда жұмыс істеу, науқастардың ауру тарихын жүргізу тәжірибелік дағдыларды орындау	Ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыларды орындауды бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының қалпына келтіру –реконструктивтік хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		35 беттің 5 беті

	ОБӨЖ/БӨЖ Жақ-бет аймағының ақауларын жоюдың жалпы принциптері. Жақ-бет аймағының туа біткен ақаулары бар науқастарды реабилитациялау. Алдын алу. Жақ-бет аймағындағы жараларды тігудің негізгі нүктелері. Жара жиектерінің бір-біріне бейімделуі туралы түсінік. Максималды эстетикалық әсерге қол жеткізу.	Жақ-бет аймағының ақауларын жоюдың жалпы принциптері, қолданылуы, науқастарды емдеу тактикасы. Жақ-бет аймағының туа біткен ақаулары бар науқастарды реабилитациялау. Алдын алу. Жақ-бет аймағындағы жараларды тігудің негізгі нүктелері. Жара жиектерінің бір-біріне бейімделуі туралы түсінік. Максималды эстетикалық әсерге қол жеткізу.	ОН1 ОН2 ОН4	1/6	Ситуациялық есепті құрастыру,	Ситуациялық есепті құрастыруды бағалау
4	Дәріс. Жоғарғы жақтың ақауларын жою Операцияға дайындық.	Жоғарғы жақтың ақауларының түрлері мен себептері. Сүйек егуге көрсеткіштер. Трансплантация түрлері. Сақталған сүйекті пайдалану мүмкіндігі және консервациялау әдістері.	ОН2 ОН3 ОН5	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Мұрын ақауларын жою. Мұрынның пішінін өзгертуге арналған операциялар (ринопластика), соның ішінде балаларда. Толық және ішінара ақаулары бар мұрынның пішінін өзгерту, соның ішінде балаларда. Асқынулар, олардың алдын алу және емдеу жолдары. Операциядан	Мұрын ақауларын жою. Ақаулардың пайда болу себептері. Хирургиялық араласудың түрлері. Наркоздың ерекшеліктері, науқастың операция алдындағы дайындығы. Асқынулар, олардың алдын алу және емдеу жолдары. Операциядан кейінгі кезеңде науқастарды басқару, реабилитация.	ОН2 ОН3 ОН5	4	Тақырыпты талқылау және курациялау пациенті, тесттік сұрақтарды шешу, клиникалық талдау	Ауызша сұрау, тесттік сұрақтарды шешу бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының қалпына келтіру –реконструктивтік хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		35 беттің 6 беті

	кейінгі кезеңде науқастарды басқару, реабилитация.					
	ОБӨЖ/БӨЖ Остеопластикалық операциялар кезінде үстіңгі жақ сүйектерінің трансплантаты мен фрагменттерін бекіту әдістері. Тігіс материалына қойылатын талаптар, классификациясы. Жіптерді байлау техникасы. Тігістердің түрлері. Жақ-бет аймағындағы жараларды тігу ережелері. Балалардағы ерекшеліктер.	Остеопластикалық операциялар кезінде үстіңгі жақ сүйектерінің трансплантаты мен фрагменттерін бекіту әдістері. Тігіс материалына қойылатын талаптар, классификациясы. Жіптерді байлау техникасы. Тігістердің түрлері. Жақ-бет аймағындағы жараларды тігу ережелері. Балалардағы ерекшеліктер.	ОН2 ОН3 ОН5	2/6	ТДО-да тәжірибелік дағдыны менгеру ,ғылыми мақалаларды шолу (Scopus, Web of Science және т.б ғылыми журналда рынан)	ТДО-да тәжірибелі к дағдыны менгеруін , ғылыми мақалалар ды талдауды бағалау
5	Дәріс. Төменгі жақтың деформациясын жою.	Төменгі жақтың деформациясын жою. Ақаулардың пайда болу себептері. Хирургиялық араласудың түрлері. Наркоздың ерекшеліктері, науқастың операция алдындағы дайындығы. Асқынулар, олардың алдын алу және емдеу жолдары. Операциядан кейінгі кезеңде науқастарды басқару, реабилитация.	ОН2 ОН3 ОН5	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Төменгі жақтың деформациясын және жақ-бет аймағындағы	Төменгі жақтың деформациясын және жақ-бет аймағындағы бұлшықет тінінің кең ақауларын жою. Ақаулардың пайда	ОН2 ОН3 ОН4	4	Тақырыпты талқылау, ситуациялық есептерді шешу, ТДО- да	Ауызша сұрау, Ситуациял ық есептің шешімдері н,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының қалпына келтіру –реконструктивтік хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		35 беттің 7 беті

	бұлшықет тінінің кең ақауларын жою. Пациентті бақылау	болу себептері. Хирургиялық араласудың түрлері. Наркоздың ерекшеліктері, науқастың операция алдындағы дайындығы. Асқынулар, олардың алдын алу және емдеу жолдары. Операциядан кейінгі кезеңде науқастарды басқару, реабилитация. Пациентті бақылау.			тәжірибелік дағдыларды орындау	тәжірибелік дағдыларды орындауды бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Бет пен жақтың пішінін түзету үшін контурлық пластикалық хирургия.	Бет пен жақтың пішінін түзету үшін контурлық пластикалық хирургия. Ақаулардың пайда болу себептері. Хирургиялық араласудың түрлері. Наркоздың ерекшеліктері, науқастың операция алдындағы дайындығы. Асқынулар, олардың алдын алу және емдеу жолдары. Операциядан кейінгі кезеңде науқастарды басқару, реабилитация.	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	1/6	Тесттік сұрақтарды құрастыру,	Тесттік сұрақтарды құрастыруды бағалау
6	Дәріс. Күрделі артериалды қиындылармен бас және мойын тіндерін қалпына келтіру.	Күрделі артериалды қиындылармен бас және мойын тіндерін қалпына келтіру. Артериалды қақпақтармен жойылған ақаулардың себептері. Хирургиялық араласу түрлері, науқасты операция алдындағы дайындау. Асқынулар,	ОН1 ОН3 ОН4	1	Мәселелік	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының қалпына келтіру –реконструктивтік хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		35 беттің 8 беті

		олардың алдын алу және емдеу жолдары. Операциядан кейінгі кезеңде науқастарды басқару, реабилитация.				
	Тәжірибелік сабақ. Бас терісінің ақауларын жою.	Бас терісінің ақауларын жою. Ақаулардың пайда болу себептері. Хирургиялық араласудың түрлері. Наркоздың ерекшеліктері, науқастың операция алдындағы дайындығы. Асқынулар, олардың алдын алу және емдеу жолдары. Операциядан кейінгі кезеңде науқастарды басқару, реабилитация.	ОН2 ОН3 ОН4	4	Тақырыпты талқылау, ситуациялық есептерді шешу, фантомда, муляжда тәжірибелік дағдыларды орындау	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешуді, тәжірибелік дағдыларды орындауды бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Аралық бақылау № 1	1 ден 6 шы тақырыптар бойынша сұрақтар	ОН2 ОН3 ОН4	1/6	Жазбаша	жазбаша жауаптарды бағалау
7	Дәріс. Ортодонтиялық емдеумен бірге, оның ішінде балалардағы ақаулармен байланысты жоғарғы және төменгі жаққа операциялар (ортогнатика).	Шайнау функциясы және дикция. Өсу, тұқым қуалайтын себептер немесе жарақат кезінде сыртқы факторлардың әсерінен жоғарғы және төменгі жақтардың диспропорциясы. Бекітілген ортодонтиялық технологияны қолданумен ортогнатикалық хирургияның комбинациясы (брекет).	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының қалпына келтіру –реконструктивтік хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		35 беттің 9 беті

	Тәжірибелік сабақ. Ортогнатика. Тіс сауытын түзету, окклюзияны түзету. Наркоздың ерекшеліктері, науқастың операция алдындағы дайындығы. Пациентті бақылау.	Ақаулардың пайда болу себептері. Хирургиялық араласудың түрлері. Наркоздың ерекшеліктері, науқастың операция алдындағы дайындығы. Асқынулар, олардың алдын алу және емдеу жолдары. Операциядан кейінгі кезеңде науқастарды басқару, науқастарды оңалту.	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	2	Тақырыпты талқылау, ситуациялық есептерді шешу, ТДО-да тәжірибелік дағдыларды орындау	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешуін, тәжірибелік дағдыларды орындауын бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Иек пен мойынның ақаулары мен деформацияларын жою.	Иек пен мойынның ақаулары мен деформацияларын жою. Ақаулардың пайда болу себептері. Хирургиялық араласудың түрлері. Наркоздың ерекшеліктері, науқастың операция алдындағы дайындығы. Асқынулар, олардың алдын алу және емдеу жолдары. Операциядан кейінгі кезеңде науқастарды басқару, реабилитация.	ОН1 ОН2 ОН5	1/6	Тесттік сұрақтарды дайындап құрастыру	Тесттік сұрақтарды құрастыруды бағалау
8	Дәріс. Экзопротездер. Қолдану көрсеткіштері, бекіту әдістері, анатомиялық орналасуы бойынша жіктелуі.	Экзопротездер. Қолдану көрсеткіштері, бекіту әдістері, анатомиялық орналасуы бойынша жіктелуі. Экзопротездердің зертханалық өндірісінің кезеңдері.	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Экзопротездерді қолдану арқылы жақ-бет аймағының	Қолдану көрсеткіштері, бекіту әдістері, анатомиялық орналасуы бойынша жіктелуі.	ОН2 ОН3 ОН4	3	Тақырыпты талқылау, ситуациялық есептерді шешу,	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының қалпына келтіру –реконструктивтік хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		35 беттің 10 беті

	ақауларын қалпына келтіру.	Экзопротездердің зертханалық өндірісінің кезеңдері.			клиникалық талдау	шешуін бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Құлақ пластикасы блефаропластика	Ауто-, алло-, ксенотрансплантацияны қолдану мүмкіндігі. Ақаулардың пайда болу себептері. Хирургиялық араласудың түрлері. Наркоздың ерекшеліктері, науқастың операция алдындағы дайындығы. Асқынулар, олардың алдын алу және емдеу жолдары. Операциядан кейінгі кезеңде науқастарды басқару, реабилитация.	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	2/6	ТДО-да тәжірибелік дағдыны меңгеру, ғылыми мақалаларды шолу және талдау (Scopus, Web of Science және т.б ғылыми журналдарынан	ТДО-да тәжірибелік дағдыны меңгеруін, ғылыми мақалаларды талдаулы бағалау
9	Дәріс. Төменгі жақтың шектеулі қозғалысын немесе толық қозғалмауын жою..	Наркоздың ерекшеліктері, науқастың операция алдындағы дайындығы. Төменгі жақтың қаттылығын немесе толық қозғалмауын жоюға арналған операциялар әдісі. Ақаулардың пайда болу себептері. Хирургиялық араласудың түрлері. Наркоздың ерекшеліктері, науқастың операция алдындағы дайындығы. Асқынулар, олардың алдын алу және емдеу жолдары. Операциядан кейінгі кезеңде науқастарды басқару, реабилитация.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	1	Шолу	Кері байланыс (сурақ-жауап)

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының қалпына келтіру –реконструктивтік хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		35 беттің 11 беті

	Тәжірибелік сабақ. Төменгі жақтың контрактурасын жою. Хирургиялық және ортопедиялық емдеу әдістері.	Төменгі жақтың контрактурасын жою. Хирургиялық және ортопедиялық емдеу әдістері. Ақаулардың пайда болу себептері. Хирургиялық араласудың түрлері. Наркоздың ерекшеліктері, наукастың операция алдындағы дайындығы. Асқынулар, олардың алдын алу және емдеу жолдары. Операциядан кейінгі кезеңде наукастарды басқару, реабилитация.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	4	Тақырыпты талқылау, тесттік сұрақтарды шешу, тақырыптық пікірталас	Ауызша сұрау, Тесттік сұрақтарды шешуін бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ СТЖБ-ның ішкі жарақаттары бар наукастарды кешенді емдеу.	СТЖБ-н ішкі жарақаттары бар наукастарды кешенді емдеу. СТЖ ішкі жарақаттары бар наукастардың клиникасы, диагностикасы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/6	Ситуациялық есепті құрастыру, ЖБА рентгенграммаларын зерделеу	Ситуациялық есепті құрастыруды бағалау
10	Дәріс. Силиконды импланттарды қолдану арқылы бет деформациясын жою. Хирургияда силикон композицияларын қолдану мүмкіндігін эксперименттік зерттеу.	Силиконды импланттарды қолдану арқылы бет деформациясын жою. Хирургияда силикон композицияларын қолдану мүмкіндігін эксперименттік зерттеу. Деформацияның себептері. Хирургиялық араласудың түрлері. Наукасты жансыздандыру, кесу, операция алдындағы дайындық ерекшеліктері.	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының калпына келтіру –реконструктивтік хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		35 беттің 12 беті

		Асқынулар, олардың алдын алу және емдеу жолдары. Операциядан кейінгі кезеңде науқастарды басқару, реабилитация.				
	Тәжірибелік сабақ. Силикон импланттарының артықшылықтары. Силоксан эластомерлері (силикондар) негізіндегі биоматериалдарды сызу процесі. Наркоздың ерекшеліктері, науқастың операция алдындағы дайындығы. Операциялар әдісі. Асқынулар, олардың алдын алу және емдеу жолдары. Пациентті бақылау.	Силикон импланттарының артықшылықтары. Силоксан эластомерлері (силикондар) негізіндегі биоматериалдарды сызу процесі. Наркоздың ерекшеліктері, науқастың операция алдындағы дайындығы. Операциялар әдісі. Асқынулар, олардың алдын алу және емдеу жолдары. Жақ-бет аймағындағы силикон импланттарының түрлері.	ОН2 ОН3 ОН4	3	Тақырыпты талқылау, шағын топтарда жұмыс істеу, тәжірибе лік дағдыларды орындау, ситуациялық есептерді шешу,	Ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыларды орындау, ситуациялық есептерді шешуін бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Бет және мойын аймағындағы эстетикалық операциялар.	Бет және мойын аймағындағы эстетикалық операциялар. Хирургиялық араласудың көрсеткіштері, қарсы көрсеткіштері, принциптері.	ОН2 ОН3 ОН4	1/6	Тесттік сұрақтарды құрастыру,	Тесттік сұрақтарды құрастыруды бағалау
11	Тәжірибелік сабақ. Жақ-бет аймағының реконструктивтік хирургиясындағы қателер мен асқынулар.	Жақ-бет аймағының реконструктивтік хирургиясындағы қателер мен асқынулар. Науқастарды хирургиялық емдеудің асқынуларының алдын	ОН2 ОН3 ОН4	2	Тақырыпты талқылау жұп топта тәжірибелік дағдыларды орындау	Ауызша сауалнама тәжірибелік дағдыларды орындауын бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының қалпына келтіру –реконструктивтік хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		35 беттің 13 беті

		алу және болжау шаралары.				
	ОБӨЖ/БӨЖ Жақ-бет аймағының реконструктивтік хирургиясындағы дәрілік терапия.	Жақ-бет аймағының реконструктивтік хирургиясындағы дәрілік терапия. Донор мен реципиент төсектерінің қайталама инфекциясының алдын алу.	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	1/5	ситуациялық есепті құрастыру,	ситуациялық есепті құрастыруды бағалау
12	Тәжірибелік сабақ. Бет нервісінің тармақтарының транспозициясы, нейрорефия, бұлшықет транспозициясы.	Транспозиция ветвей лицевого нерва, нейрорафия, транспозиция мышц. Принципы пересадки нервов и их ветвей, мышц.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	3	Тақырыпты талқылау, ситуациялық есепті шешу,	Ауызша сұрау, ситуациялық есепті шешуін бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Аралық бақылау №2	7 ден 12 ші тақырыптар бойынша сұрақтар	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	2/5	Жазбаша	жазбаша жауаптарды бағалау
Аралық сынақты өткізу және дайындалу				15		
9. Оқыту әдістері және бақылау түрлері						
9.1	Дәріс	Кіріспе,шолу,проблемалық.тақырыптық / Кері байланыс (сурақ-жауап)				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Тақырыпты талқылау, тәжірибелік дағдыларды орындау, ситуациялық есептерді, тесттерді шешу, шағын топтарда, жұп топта жұмыс, тақырыптық пікірталас / ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыларды орындалуын , ситуациялық есептер мен тесттерді шешуін бағалау				
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Ситуациялық есептерді,тесттерді дайындап құрастыру, ТДО-да тәжірибелік дағдыны меңгеру, ғылыми мақалаларды талдау, / ТДО-да тәжірибелік дағдыны меңгеруін,ғылыми мақалаларды талдауды, ситуациялық есептерді, тесттік сұрақтарды құрастыруды бағалау				
9.4	Аралық бақылау	Жазбаша, жазбаша жауаптарды бағалау				
10	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәнінің оқыту нәтижелерінің бағалау критерийлері					
№	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы	
ОН1	Сандық технологияны қолдана	Сандық технологияларды қолдана	Сандық технологияны қолдана	Сандық технологияны қолдана отырып,	Диагностиканың принциптері мен әдістерін және	

	отырып, жақ-бет аймағының жарақаттануын және туа біткен ақаулар мен деформацияларды диагностикалау және дифференциалды диагностикалау бойынша клиникалық білім мен дағдыларды көрсетеді.	отырып, жақ-бет аймағының жарақаттануын және туа біткен ақаулар мен деформациялардың диагностикалық әдістері мен жетекші дифференциалды белгілерін білмейді.	отырып, жақ-бет аймағының жарақаттануын және туа біткен ақаулар мен деформациялардың диагностикалық әдістері мен жетекші дифференциалды белгілерін белгісіз тізімдейді. Мұғалімнің көмегімен елеулі кателерді түзетеді	жақ-бет аймағының жарақаттануын және туа біткен ақаулар мен деформациялардың диагностикалық әдістерін және жетекші дифференциалды белгілерін біледі. Кателіктер жібереді, оларды өзі түзетеді.	цифрлық технологияларды қолдана отырып, жақ-бет аймағының жарақаттануын және туа біткен ақаулар мен деформациялардың жетекші дифференциалды белгілерін жақсы біледі.
ОН2	Бет қаңқасының сүйектерінің жарақаттары және жақ-бет аймағының, ауыз қуысы мүшелерінің жұмсақ тіндерінің зақымдануы кезінде көрсеткіштерді анықтайды және хирургиялық араласулар мен қалпына келтіру-қалпына келтіру манипуляцияларын орындайды.	1.Жарақат алған кезде пластикке хирургиялық араласуды таңдауға, бұл көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштерге кедергі келтіреді. 2. Күрделі емес жедел және қалпына келтіру-реконструктивтік манипуляцияларды жүргізуде бақылаушы рөлін атқарады.	1.Жарақат алған кезде пластикке хирургиялық араласу әдістерін тандайды, айғақтар мен қарсы көрсеткіштер қиын, аға әріптестердің басшылығына мұқтаж. 2. Күрделі емес жедел және қалпына келтіру-реконструктивтік манипуляцияларды жүргізуде бақылаушы рөлін атқарады.	1. Аға әріптестердің көмегімен көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштерді ескере отырып, PLO жарақаттары үшін пластикалық хирургия әдістерін тандайды. 2. Мүшеге күрделі емес жедел және қалпына келтіру-қалпына келтіру манипуляцияларын жүргізуде ассистент рөлін атқарады.	1.Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштерді ескере отырып, CHLO жарақат алған кезде пластикаға хирургиялық араласу әдістерін дербес тандайды. 2.Күрделі емес хирургиялық араласуларды және бір мүшеге қалпына келтіру-реконструктивтік манипуляцияларды өз бетінше орындай алады.
ОН3	Дәлелді медицина	Дәлелді медицина	Дәлелді медицина	Әріптестер мен оқытушылардың	Жақ-бет аймағының

	қағидаттарына негізделген жақ-бет аймағының жарақаттануының және туа біткен ақаулар мен деформациялардың алдын алу және емдеу шараларын жүргізеді.	принциптерімен таныс емес, жақ-бет аймағының жарақаттануының және туа біткен ақаулар мен деформациялардың алдын алу және емдеу жоспарын құра алмайды.	принциптерімен таныс емес, жақ-бет аймағының жарақаттануының және туа біткен ақаулар мен деформациялардың алдын алу және емдеу жоспарын құруда қиындықтарға тап болады.	көмегімен дәлелді медицина принциптеріне негізделген жақ-бет аймағының жарақаттануының және туа біткен ақаулар мен деформациялардың алдын алу және емдеу жоспарын жасайды.	жарақаттануының және туа біткен ақаулар мен деформациялардың алдын алу және емдеу жоспарын дербес құрастыра алады, дәлелді медицина принциптерін басшылыққа алады.
ОН4	Пациенттермен, олардың айналасындағылармен, әріптестермен тиімді өзара іс-қимыл жасайды, кәсіпқойаралық командалар құрамындағы іс-қимылдарды талқылайды және келіседі.	1.Әріптестермен кіші медициналық қызметкерлер тобында жұмыс істей алмайды. 2.Шешімдер үшін жауапкершілікті аға әріптестеріне жүктейді. Қолдауды қажет етеді.	1.Командалық жұмысқа әрен қатысады. 2.Шешімдер үшін жауапкершілікті аға әріптестеріне жүктейді. Қолдауды қажет етеді.	1.Әріптестермен кіші бал командасында жұмыс істейді. науқастарға қамқорлық көрсетеді. 2.Шешімдер үшін жауапкершілікті аға әріптестеріне жүктейді. Қолдауды қажет етеді.	1.Әріптестермен кіші бал командасында өз бетінше жұмыс істейді. науқастарға қамқорлық көрсетеді 2.Көшбасшының қасиеттерін көрсетеді, оның шешімдері мен әрекеттері үшін жауапкершілікті алады.
ОН5	Статистикалық және медициналық-ұйымдастырушылық көрсеткіштерді бағалау үшін қажетті медициналық есепке алу – есептік құжаттаманы ресімдеу және жүргізу тәсілдерін біледі.	1. Медициналық есепке алу-есеп құжаттамасын толтыра және жүргізе алмайды. 2. Нысандармен есептерді толтыру үшін клиникалық және статистикалық деректерді пайдалануда өрескел	1. Медициналық есепке алу-есеп құжаттамасын толтыруда және жүргізуде қиындықтарға тап болады. 2. Нысандармен есептерді толтыру үшін клиникалық және статистикалық деректерді пайдалануда өрескел	1. Оқытушының көмегімен медициналық есепке алу-есеп құжаттамасын толтырады және жүргізеді. 2. Нысандармен есептерді толтыру үшін клиникалық және статистикалық деректерді пайдалануда елеусіз қателіктер	1.Медициналық есепке алу-есеп құжаттамасын дербес және сауатты толтырады және жүргізеді. 2.Нысандармен есептерді толтыру үшін клиникалық және статистикалық деректерді пайдаланады.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының қалпына келтіру –реконструктивтік хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		35 беттің 16 беті

		қателіктер жібереді.	қателіктер жібереді, оқытушының көмегімен түзетеді.	жібереді, оларды өзі түзетеді.	
--	--	----------------------	---	--------------------------------	--

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	– Білім алушы жауап беру кезінде оқытылатын пәннің теорияларын, тұжырымдамаларын және бағыттарын басшылыққа алып, оларға сыни баға бере алса, сонымен қатар басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалана отырып қателіксіз жауап берсе қойылады - Білім алушы жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер жібермеді, зерттелетін пәннің теорияларын, тұжырымдамалары мен бағыттарын басшылыққа алды, оларға сыни баға берді, бірақ басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалануда кемшіліктер жіберді
	Жақсы В+ (3,33; 85-9%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	-білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, сенімді білім көрсетті, бірақ өзі түзеткен ең аз қателіктер жіберді, оқуда дербестік көрсетті. - білім алушы теорияны жақсы түсінеді, есептерді шеше алады, күрделі сұрақтарға жауап беруде қиындықтар болды, өзі түзеткен бірнеше рет дәлсіздіктерге жол берді. - білім алушы жауап беру кезінде тапсырмаларды шеше алатындығын көрсетті, бірақ әрдайым дұрыс шеше бермейді, өзі түзеткен принципті емес қателіктер жіберді, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды ішінара жүйелей алды - білім алушы материалды негізгі түсінуді қиындықпен қолданатынын көрсетті, жауап беру кезінде өзі және оқытушы түзеткен бірнеше рет дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, қосымша қолдау мен түсіндіруді қажет етеді
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-білім алушы материалдың негізгі білімін көрсетті, бірақ қолданудағы проблемалармен жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, ойларды үстірт баяндайды, жауаптарды әлсіз дәлелдейді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. -білім алушы теорияны шектеулі түсінуді көрсетті, бірнеше рет түбегейлі қателіктер жіберді, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды - білім алушы материалды нашар түсінетіндігін көрсетті, тапсырмалардың көпшілігі қателіктермен орындалды, өз ойларын айту қиынға соғады, айтарлықтай қолдауды қажет етеді. - білім алушы материалдың Үстірт білімін көрсетті, көптеген түбегейлі қателіктер жіберді, Елеулі қателіктермен есептерді

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы «Жақ-бет аймағының қалпына келтіру –реконструктивтік хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45/11 35 беттің 17 беті

	Қанағаттанарлық сыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	шешеді, жауапты қисынды түрде айта алмайды. Тұрақты бақылау мен қолдауды қажет етеді -Жауап беру кезінде білім алушы өрескел қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамады, ғылыми терминологияны қолдана алмады - білім алушы сұрақтарға жауап беруде өрескел қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша материалдың едәуір бөлігін білмейді, пәннің негізгі ұғымдарын білмейді.
Тест	Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі	
Ситуациялы қ есептерді шешу	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	-білім алушы жағдайды түсінеді. оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Шешім дұрыс көрсетілді, барлық әрекеттер дәйекті түрде сипатталды, жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жібермеді - білім алушы есептің шешімін дұрыс тұжырымдады, іс-қимылдың нақты кезеңдері дұрыс көрсетілді, есептің шешіміне жауап беру кезінде қисынды, дұрыс негіздеді, бірақ теориялық сұрақтарға жауап беруде шамалы қиындықтарға тап болды
	Жақсы B+(3,33;85-89%) B (3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%)	- білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ әрекеттер тізбегі толық емес, жауап беру кезінде дөрекі қателіктер жібермеді, принципті емес дәлсіздіктерге жол берді. - білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ әрекеттер тізбегі толық емес, жауап беру кезінде жауап беруде өрескел қателіктер жібермеді немесе студенттің өзі түзеткен негізгі қателіктер, - білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ шешімнің негіздемесі толық емес, жауап беру кезінде студенттің өзі түзеткен түбегейлі қателіктер жіберді, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алды - білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ толық ойластырылмаған, жеке дәлсіздіктер немесе жеткіліксіз толық жауаптар бар.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	- Білім алушы жағдайды шешуді ұсынды, негізгі мәселе көрсетілген, бірақ дұрыс тұжырымдалмаған, шешім жағдайға ішінара сәйкес келеді, жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді. -білім алушы негізгі проблеманы көрсетті, жағдайға ішінара сәйкес келетін жағдайды шешуді ұсынды, жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді, -білім алушы мәселені шешуде материалдың Үстірт екенін көрсетті, тапсырманы түсіну анық емес, шешім толық емес,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының қалпына келтіру –реконструктивтік хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		35 беттің 18 беті

ТДО-да тәжірибелік дағдыны меңгеру	Қанағаттанарлық сыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	жауап беру кезінде оқытушының жетекші сұрақтарын талап ететін дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, -білім алушы мәселені шешкен кезде жағдайға талдау жүргізбеді, жағдайды шешудің негіздемесі әлсіз, тактиканы таңдау түсініксіз, шешім жағдайға ішінара сәйкес келеді, жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктер жіберді, тек оқу әдебиеттерімен шектелді
	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	- Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмайды, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді. - жағдайдың нашарлауына әкелетін жағдайды дұрыс бағалау, мәселенің көптеген сұрақтарына жауаптар жоқ, ситуациялық мәселе шешілмеген немесе дұрыс шешілмеген.
	Жақсы B+(3,33;85-89%) B (3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%)	- білім алушының тамаша практикалық дағдылары бар: практикалық дағдыларды орындау әдістемесін өте дәл біледі, пациентті күту дағдыларын жеткілікті меңгерген. - -білім алушының тамаша практикалық дағдылары бар: практикалық дағдыларды орындау әдістемесін өте дәл біледі, пациентті күту дағдыларын жеткілікті меңгерген, бірақ елеусіз кемшіліктерге жол береді
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	- білім алушының жақсы практикалық дағдылары бар: практикалық дағдыларды орындау әдістемесін жеткілікті дәл білмейді, пациентті күту дағдыларын жеткілікті меңгереді. - білім алушының жақсы практикалық дағдылары бар: практикалық дағдыларды орындау әдістемесін жеткілікті дәл білмейді, -білім алушының жақсы практикалық дағдылары бар: практикалық дағдыларды орындау әдістемесін жеткілікті дәл білмейді, бір қателік жібереді - білім алушының жақсы практикалық дағдылары бар: практикалық дағдыларды орындау әдістемесін жеткілікті дәл білмейді, өз іс-әрекеттеріне әрдайым сенімді бола бермейді - білім алушы қанағаттанарлық практикалық дағдыларға ие: практикалық дағдыларды орындау әдістемесінің негізгі ережелерін біледі, бірақ өрескел қателіктері бар пациенттің күтімі бойынша дағдыларды орындайды C - білім алушы қанағаттанарлық практикалық дағдыларға ие: практикалық дағдыларды орындау әдістемесінің негізгі ережелерін біледі, бірақ өрескел қателіктері бар пациенттің күтімі бойынша дағдыларды орындайды - білім алушы қанағаттанарлық практикалық дағдыларға ие: әдістеменің негізгі ережелерін біледі; - білім алушы қанағаттанарлық практикалық дағдыларға ие: практикалық дағдыларды орындау әдістемесінің негізгі ережелерін біледі, бірақ өрескел қателіктері бар пациенттің

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының қалпына келтіру –реконструктивтік хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		35 беттің 19 беті

		күтімі бойынша дағдыларды орындайды, нәтиже талаптарға толық сәйкес келмейді
	Қанағаттанарлық сыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- білім алушы практикалық дағдылардың жеткілікті деңгейіне ие емес, нәтижесі талаптарға сәйкес келмейді, іс-әрекеттер алгоритміне сәйкес келмейді, білім алушы практикалық дағдылардың жеткілікті деңгейіне ие емес (білмейді және дағдыларды қолдана алмайды) науқасқа күтім жасау
тестирование	Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес	
ОБӨЖ/БӨЖ-на арналған тексеру парағы		
Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Тесттік сұрақтарды құрастыру	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	-тест тапсырмалары оқытудың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келеді. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тесттің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Жауаптардың бірдей және барабар нұсқалары. Жауап алгоритмі бар. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. - тест тапсырмалары оқытудың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келеді, барлық негізгі тақырыптарды қамтиды, белгіленген мерзімде дайындалған. Тесттің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған.. Жауап алгоритмі бар, бұл объективті бағалауға мүмкіндік береді. Жауаптарда бір кемшіліктер атап өтілді.
	Жақсы B+ (3,33;85-9%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	- тест тапсырмалары курстың негізгі тақырыптарын қамтиды, тапсырмалар нақты, дұрыс тұжырымдалған, жетекші тұжырымдарды жоққа шығарады. Тест тапсырмалары әртүрлі, әр түрлі тапсырмаларды қамтиды, жауап алгоритмі бар. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. - тест тапсырмалары курстың негізгі тақырыптарын қамтиды, тапсырмалар нақты, дұрыс тұжырымдалған, жетекші тұжырымдарды жоққа шығарады. Тест тапсырмалары әртүрлі, әр түрлі тапсырмаларды қамтиды, жауап алгоритмі бар. 1-2 бірлік тапсырмалардың дұрыс емес жауаптары бар. B - тест тапсырмалары курстың негізгі тақырыптарын қамтиды, тапсырмалар нақты, дұрыс тұжырымдалған. Сенімді жауап кілттерін қамтиды. Бірлік тест тапсырмалары тым қарапайым, тапсырма түрлері монотонды - тест тапсырмалары курстың негізгі тақырыптарын қамтиды, тапсырмалар нақты, дұрыс тұжырымдалған. Сенімді жауап кілттерін қамтиды. Тест тапсырмалары әр түрлі болғанымен, деңгейлерге бөлу бойынша аздап жетілдірілген, қиындық деңгейі әрдайым теңдестірілмейді..
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%)	- тест тапсырмалары пәннің негізгі тақырыптарын көрсетеді, бірақ білім алушының дағдылары мен құзыреттілігін толық тексеруді қамтамасыз етпейді. Тапсырмалар анық емес, нақты емес. Тест қарапайым тапсырмаларды қамтиды, монотонды,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы «Жақ-бет аймағының қалпына келтіру –реконструктивтік хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45/11 35 беттің 20 беті

	Д(1,0; 50-54%)	жауап нұсқалары әрдайым тапсырмаға грамматикалық тұрғыдан сәйкес келмейді, қателіктерден тұрады. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген - тест тапсырмалары пәннің негізгі тақырыптарын көрсетеді, бірақ білім алушының дағдылары мен құзыреттілігін толық тексеруді қамтамасыз етпейді. Тапсырмалар анық емес, екіұшты түрде тұжырымдалған, бұл тапсырманы қабылдауды қиындатады. Тест қарапайым және күрделі тапсырмаларды қамтиды, қиындық дәрежесі сақталмайды. Жауап нұсқаларының саны әрдайым сақталмайды, барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбейді - тест тапсырмалары пәннің негізгі тақырыптарын көрсетеді, бірақ білім алушының дағдылары мен құзыреттілігін толық тексеруді қамтамасыз етпейді. Бұлыңғыр тұжырымдалған тапсырмалар, пропорционалды емес күрделі, әрдайым теңдестірілмейді, онсыз қиындық дәрежесі, әрқашан анық емес нақты жауаптар жоқ. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген -тест тапсырмалары пәннің негізгі тақырыптарын көрсетеді, бірақ білім алушының икомпетенциясын толық тексеруді қамтамасыз етпейді.. Тесттің негізі маңызды емес. Бұлыңғыр, дұрыс емес, нақты емес тұжырымдалған тест тапсырмалары бар. Әр түрлі жауап нұсқалары. Жауап алгоритмі бар. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген
	Қанағаттанарлық ыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Тест тапсырмалары пәннің негізгі мақсаттары мен мазмұнын көрсетпейді. Тапсырмалардың тұжырымдамасы анық емес, тапсырмалар бірсарынды, сұрақтардың қойылуы грамматикалық тұрғыдан дұрыс емес. Жауап нұсқаларында қателер бар. Дұрыс жауаптардың 50%-дан астамы қате белгіленген.
Ситуациялық есептерді құрастыру	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	– білім алушы проблеманы толық түсінгенін көрсетті. Тапсырмаға қойылатын барлық талаптар орындалды, материалды терең білетіндігін көрсетті, ситуациялық тапсырманы құрастыру кезінде пәнаралық байланыстар қолданылды. Ғылыми терминологияны қолданды. Жағдайды талдауға, қорытынды жасауға жоғары қабілеттілігін көрсетті. - білім алушы тапсырмаға қойылатын барлық талаптарды орындады, орындалды,материалды терең білетіндігін көрсетті, ғылыми терминологияны қолданды. Аурудың негізгі белгілерін анықтады, диагностикалық, зертханалық мәліметтер бір кемшіліктермен көрсетілген.
	Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Білім алушы тапсырманы құрастыру кезінде тапсырманы талдау барысында білім алушының өзі түзеткен қағидаттық емес дәлсіздіктерге жол берді. Аурудың негізгі белгілерін анықтады, диагностикалық, зертханалық мәліметтер дұрыс көрсетілген. - білім алушы тапсырманы құрастыру кезінде жағдайды талдауға, қорытынды жасауға қабілетті екенін көрсетіп, пән бойынша

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының қалпына келтіру –реконструктивтік хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		35 беттің 21 беті

		жақсы білім көрсетті. Бірлік міндеттері теориялық тұрғыдан жеткілікті негізделмеген. - білім алушы тапсырманы құрастыру кезінде жағдайды талдауға, қорытынды жасауға, пән бойынша жақсы білім көрсетті, бірақ кейбір ситуациялық тапсырмаларда сұрақтарға жауаптар жеткілікті түрде тұжырымдалмаған – Ситуациялық есеп шағын кемшіліктермен құрастырылған, есептің шешімі жалпы эталондық жауапқа сәйкес келеді, бірақ жекелеген детальдарда қателер бар, теориялық тұрғыдан дәлелдеуде кейбір қиындықтар байқалады.
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: С (2,0;65-69%) С-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	– Білім алушы ситуациялық есепті құрастыру барысында дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, ғылыми терминологияны қолданды. Материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар болды. Аурудың негізгі симптомдарын бөліп көрсете алды, диагностикалық және зертханалық деректерді аздаған дәлсіздіктермен көрсетті. – Білім алушы ситуациялық есепті құрастыру барысында дәлсіздіктер жіберді, анамнез толық берілмеген. Соған қарамастан, аурудың негізгі симптомдары көрсетілген, диагностикалық және зертханалық деректерде қателер бар. Клиникалық-диагностикалық реттілік сақталмаған. – Білім алушы ситуациялық есепті үстірт сипаттады, негізгі ауру симптомдары көрсетілгенімен, диагноз қоюға мүмкіндік бермейді. Маңызды анамнез деректері жіберілген, сұрақ анық тұжырымдалмаған, екіұшты түсінуге жол береді. – Білім алушы ситуациялық есепті толық емес сипаттады, кейбір негізгі ауру симптомдары дұрыс көрсетілмеген, есеп деректерінде қарама-қайшылықтар бар, бұл диагноз қоюға мүмкіндік бермейді. Есеп мәтіні мен қойылған сұрақ арасында сәйкессіздік бар.
	Қанағаттанарлық ыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- білім алушы ситуациялық тапсырма жасап, түбегейлі қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді. Тапсырманы құрастыру кезінде ол аурудың негізгі белгілерін анықтай алмады, сонымен қатар дұрыс емес диагностикалық, зертханалық деректерді көрсетті. - білім алушы ситуациялық тапсырма жасап, түбегейлі қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді. Тапсырманы құрастыру кезінде ол аурудың негізгі белгілерін анықтай алмады, анамнез, тексеру, басқа клиникалық мәліметтер жоқ, сонымен қатар дұрыс емес диагностикалық, зертханалық мәліметтерді көрсетті. Клиникалық деректер қарама-қайшы, мәселе дұрыс емес, көптеген қателіктермен тұжырымдалған
Ғылыми мақалаларды талқылау	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	– Мақсат пен мәселенің өзектілігі нақты тұжырымдалған, мақаланың негізгі ережелері толық ашылған, жұмыстың мақсатын, қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндіреді. Ғылыми мақаланың мазмұнын еркін жеткізеді. Қорытындыларды

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы	45/11 35 беттің 22 беті
«Жақ-бет аймағының қалпына келтіру –реконструктивтік хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	

	дәлелдеп, негіздейді. Әдебиетті пайдалану дағдысын меңгерген және осы мақаладағы тандалған әдебиеттер тізімін негіздейді. – Мәселенің өзектілігін өз бетінше негіздеп, дәлелдейді, ғылыми деректерді, жұмыстың мақсатын, қолданылған материалдар мен әдістерді сауатты интерпретациялаған. Ғылыми мақаланың мазмұнын еркін жеткізеді. Қорытындыларды дәлелдеп, негіздейді, талдау барысында жекелеген кемшіліктерге жол берген.
Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	– Мәселенің өзектілігі негізделген, негізгі ережелер, қорытындылар, ғылыми жаңалығы баяндалған, жұмыстың мақсаты анықталған. Талдау қисынды және жүйелі орындалған, құрылым бірізді құрылған. – Ғылыми мақаланың мазмұнын дұрыс баяндайды, бірақ басқа зерттеулермен байланысы жеткілікті ашылмаған. – Қорытындыларды негіздейді, бірақ сындарлы талдау әлсіз дәлелденген. – Ғылыми мақаланың мазмұны дұрыс баяндалған, осы мақаладағы тандалған әдебиеттер тізімін негіздейді, бірақ салыстырмалы контекст жетіспейді, мақаланың кейбір аспектілері толық ашылмаған.
Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	- мақала туралы негізгі мәліметтер келтірілген, бірақ қысқаша және үзінді түрде баяндалған. Мәселенің өзектілігі көрсетілген, бірақ жеткіліксіз ашылған. Ғылыми жаңалығы мен маңыздылығы толық талданбаған. Негізгі нәтижелер жалпы сөз тіркестерімен, нақты емес. - мақала туралы негізгі мәліметтер келтірілген, бірақ қысқаша және үзінді, мақаланың мақсаты толық көрсетілмеген. Сыни көзқарас әлсіз, дегенмен тақырып бойынша материалдар мен әдістер зерттелді. - мақала туралы негізгі мәліметтер Үстірт баяндалған, мақаланың мақсаты толық анықталмаған. Презентация стилі әрқашан ғылыми тест талаптарына сәйкес келе бермейді - - мақала туралы негізгі мәліметтер Үстірт баяндалған, мақаланы талдау мазмұны, құрылымы мен стилі бойынша пысықтауды талап етеді. Сыни тереңдік жеткіліксіз, Әдістеменің сипаттамасы нақты емес, мәтінді ұсыну кезінде логикалық дәлсіздіктер бар
Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	– тақырыптың өзектілігі ашылмаған, мақаланың мақсаттары мен міндеттері анықталмаған, сыни көзқарас жоқ, дәйексөздер мен сілтемелер ресімделмеген, мақала мазмұнын талқылауға қабілетсіз - мәселенің өзектілігін түсінбейді, мақаланың мақсаттары мен міндеттері анықталмаған, ғылыми жаңалығы мен маңыздылығы анықталмаған, мақаланың мазмұнын талқылауға қабілетсіз
Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	- бағдарламаға сәйкес практикалық жұмыстың барлық көлемі орындалды, студент теориялық мәселелерді жақсы біледі,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының қалпына келтіру –реконструктивтік хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		35 беттің 23 беті

		құжаттама сауатты толтырылды, дәрігерлік қызметтің этикасы мен деонтологиясы қағидаттары сақталды. - білім алушының керемет практикалық дағдылары бар: практикалық дағдыларды орындау әдістемесін дәл біледі, тақырып бойынша сұрақтарға дұрыс жауап береді, бірақ жеке дәлсіздіктерге жол береді.
Тәжірибелік дағдыларды меңгеру	Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- бағдарламаға сәйкес практикалық жұмыстың барлық көлемі орындалды, студент теориялық мәселелерді жақсы біледі, бірақ құжаттаманы толтыруда дәлсіздіктер бар. - білім алушы практикалық жұмыстың барлық көлемін орындады және жақсы практикалық дағдыларға ие, практикалық дағдыларды орындау әдістемесін біледі және орындау кезінде ол түзете алатын талаптардың шамалы бұзылуына жол береді. - білім алушы жақсы практикалық дағдыларға ие: практикалық дағдыларды орындау әдістемесін біледі, бірақ дағдыларды орындау кезеңдерінде қателіктерге жол береді - білім алушының жақсы практикалық дағдылары бар: практикалық дағдыларды орындау әдістемесін біледі, тақырып бойынша сұрақтарға толық емес жауаптар береді, медициналық құжаттама кемшіліктермен толтырылған
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-практикалық жұмыстың толық емес көлемі орындалды, білім алушы теориялық мәселелерді қанағаттанарлық біледі, құжаттаманы толтыруда қателіктер жібереді. - практикалық жұмыстың толық емес көлемі орындалды, білім алушы теориялық мәселелерді қанағаттанарлық біледі, құжаттаманы толтыруда қателіктер жібереді, құжаттаманы ұсыну мерзімдері сақталмайды. - практикалық жұмыстың минималды көлемі орындалды, білім алушы теориялық сұрақтарды нашар біледі, практикалық жұмыстарды орындау кезінде шатастырады, құжаттаманы толтыруда түбегейлі қателіктер жібереді, сұрақтарға толық емес және дұрыс емес жауаптар береді . - білім алушы практикалық жұмыстың минималды көлемін біледі, практикалық дағдыларды орындау әдістемесінің негізгі ережелерін нашар біледі, жиі қателіктер жібереді, терминологияны әрең бағдарлайды, құжаттарды толтыруда түбегейлі қателіктер жібереді, үлкен қателіктері бар сұрақтарға жауап береді
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- практикалық жұмыс көлемінің 25% - дан азы орындалды, білім алушы теориялық сұрақтарды нашар біледі, тапсырма нашар орындалды, тәртіпсіз, есептік құжаттаманы ұсырудың барлық мерзімдері кешіктірілді. – білім алушы практикалық дағдылардың жеткілікті деңгейіне ие емес(білмейді және дағдыларды қолдана алмайды).
Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы -жазбаша		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының қалпына келтіру –реконструктивтік хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		35 беттің 24 беті

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
жазбаша	Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес: А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	- Пәннің тақырыптарын тақырыптар бойынша терең білу клиникалық негіздеме мен сыни ойлауға жауап беретін толық толық жауап береді, емдеу тактикасын негіздей алады.Негізгі және қосымша көздерден сабақ тақырыбын толық білу, дереккөздерді көрсету. Сабақтың тақырыбын грамматикалық қателерсіз стилистикалық сауатты ұсыну. Науқастың толық жағдайын дұрыс және құрылымдық баяндау және оның медициналық картасын толтыру. - Пән тақырыптарын жақсы білу.Тақырып бойынша сұрақтарға, диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық емес, бірақ дұрыс жауап беріледі.Емдеу тактикасы дұрыс, бірақ түсініктеме азырақ егжей-тегжейлі болуы мүмкін.Медициналық карта дұрыс толтырылған, бірақ 1-2 дәлсіздік болуы мүмкін.Науқасты дұрыс баяндау
	Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: В+(3,33;85-89%) В-(2,67; 75-79%) С+(2,33;70-74%)	- Тақырыпты толық білмеу, тақырып бойынша сұрақтарға дұрыс, бірақ Үстірт жауап береді. Диагнозды және емдеу тактикасын қамтудағы кішігірім қателіктер. Науқасты егжей-тегжейлі баяндау жеткіліксіз, логика жоғалуы мүмкін - Пән тақырыбын нашар білу. Тақырып бойынша сұрақтарға қате немесе толық емес жауап береді. Қате диагноз және емдеу тактикасы. Медициналық карта кемшіліктермен толтырылған. Пациенттің баяндамасы фрагментті - Тақырыптың негізгі мазмұны ашылмаған. Диагностика мен емдеуде жиі шатастырады. Терминологияда өрескел қателіктер жібереді. Нақтылау және жетекші сұрақтарға толық емес және дұрыс емес жауаптар беріледі. Кейде ол жауап беруден мүлдем бас тартады - Өте әлсіз білімді көрсетеді. Теорияны практикамен байланыстыра алмайды. Жауаптарда көптеген қателер бар. Медициналық картаны дұрыс жасай алмайды.
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: С (2,0;65-69%) С-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-Білімнің минималды деңгейі. Жауаптар кездейсоқ, үзінді. Диагноз қоя алмайды және емдеу тактикасын түсіндіре алмайды. Іс жүзінде тәуелсіз клиникалық жұмысқа қабілетсіз.. - Өте үстірт білім. Диагнозда және емдеу тактикасында жиі қателіктер жібереді. Жауаптар бір буынды, түсіндірусіз. Материалды құрылымдауды білмейді.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы	45/11 35 беттің 25 беті
«Жақ-бет аймағының қалпына келтіру –реконструктивтік хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	

	Клиникалық терминологияда әрең бағдарланады - Өте әлсіз білім. Сабақ тақырыбын ашпайды. Үлкен қателіктермен жауап береді немесе жауап бере алмайды. Диагноз және емдеу жоспары әрдайым дерлік дұрыс емес. Тіпті негізгі ұғымдарда да қателеседі. Жауап берудің минималды әрекеттерін көрсетеді - Іс жүзінде материалға ие емес. Тіпті қарапайым сұрақтарға жауап бере алмайды. Диагнозда маңызды қателіктер жібереді. Емдеу тактикасын түсінбейді. Медициналық картаны толтыру мүмкін емес немесе ретсіз
Қанағаттанарлықсыз Келесі бағаларға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Қанағаттанарлықсыз білім, курс өтпеді. Жеке терминдерді білуі мүмкін, бірақ олардың қолданылуын мүлдем түсінбейді. Жауаптар жүйесіз, өрескел қателіктермен. Клиникалық жағдайларды талдай алмайды - Пән бойынша білімнің толық болмауы. Тіпті қарапайым сұрақтарға жауап бермейді. Диагноз және емдеу деп атауға болмайды. Негізгі клиникалық терминдерді ажыратпайды. Жауап беруден бас тартады немесе үндемейді

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ онымен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық		Атауы	Сілтеме
	1	ОҚМА электронды кітапханасы	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
	2	Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана	http://rmebrk.kz/

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының қалпына келтіру –реконструктивтік хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		35 беттің 26 беті

материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджесттер)	3	«Акнурпресс» - сандық кітапханасы	https://www.aknurpress.kz/
	4	«Эпиграф» электронды кітапханасы	http://www.elib.kz/
	5	Эпиграф - мультимедиялық оқулықтар порталы	https://mbook.kz/ru/index/
	6	ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/auth
	7	«Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы	https://zan.kz/ru
	8	Medline Ultimate EBSCO	
	9	eBook Medical Collection EBSCO	
	10	Scopus -	https://www.scopus.com/
Электронды оқулықтар	Хирургиялық стоматология / Темуров Ф.Т., 2016 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1488 Сағындық Х.Л. Бейбітшілік және соғыс уақытында жақ-бет аймағының жараланғандары мен науқастарына жедел хирургиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру. Оқу құралы. Қарағанды, https://www.aknurpress.kz/reader/web/1491 Сағындық Х.Л. Бейбітшілік және соғыс уақытында жақ-бет аймағының жараланғандарына жедел көмек көрсетуді ұйымдастыру. Қарағанды: 2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1490 https://base.ukgfa.kz/?wpfb_dl=33451		
Лабораторлы/физикалық ресурстар	http://www.studmedlib.ru/ http://www.booksmed.com/		
Арнайы бағдарламалар	http://apps.webofknowledge.com/ http://www.scopus.com/		
Журналдар (электронды журнал)	https://www.medlit.ru/journal/581/ https://dental-press.ru/		
Әдебиет:			
Негізгі әдебиеттер			
Бет-жақ хирургиясы: Оқулық / Ред. А.Ю. Дробышева, О.О. Янушевич. Мәскеу: GEOTAR-Media, 2018. – 880 б.			
Сағындық Х.Л. Бет-жақ аймағы мен мойын тіндерінің қабыну аурулары: Оқулық. Қарағанды: Медет тобы, 2021. – 424 б.			
Ауыз қуысы хирургиясы: Оқулық / Ред. Е.А. Базилян. Мәскеу: GEOTAR-Media, 2019. – 640 б.			
Хирургиялық стоматология: Оқулық / Ред. В.В. Афанасьев. – 3-ші басылым, қайта қаралған. – Мәскеу: GEOTAR-Media, 2019. – 400 б.			

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы «Жақ-бет аймағының қалпына келтіру –реконструктивтік хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45/11 35 беттің 27 беті

Қосымша оқу құралдары

Бернадский, Ю. И. Бет-жақ аймағының травматологиясы және қалпына келтіру хирургиясы: Оқулық. – 3-ші басылым, қайта қаралған және кеңейтілген. – Мәскеу: Медициналық әдебиет, 2006. – 456 б.

Сағындық, Х. Л. Бейбітшілік және соғыс уақытында бет-жақ аймағының жараларына жедел хирургиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру: Оқу құралы. – 2-ші басылым. – Қарағанды: АҚНУР, 2019.

Сағындық, Х. Л. Бейбітшілік және соғыс уақытында бет-жақ аймағының жараларына және зардап шеккендерге жедел хирургиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру: Оқу құралы / Х. Л. Сағындық. – 2-ші басылым. – Қарағанды: АҚНУР, 2019. – 142 б.

Ауыз қуысы мен бет-жақ аймағының операциялық хирургиясы = Ауыз қуысы мен бет-жақ аймағының операциялық хирургиясының атласы: атлас / редакциялаған К. Дж. Хаггерти, ағылшын тілінен аударған К. Ю. Бадалян. – М.: ГЕОТАР – Медиа, 2022. – 712 б.

12. Пәннің саясаты

Пәнді меңгеру үшін қойылатын талаптар:

1. Себепсіз сабақтан қалмау;
2. Сабаққа кешікпеу;
3. Сабаққа формамен келу;
4. Тәжірибелік сабақтарда белсенді болу;
5. Сабаққа дайындалып келу;
6. Білім алушының өзіндік жұмыстарын уақытылы кесте бойынша тапсыру;
7. Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау;
8. Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу;
9. Кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау.
10. Білім алушылардың білімдерін аралық бақылау бір академиялық кезеңде екі реттен кем емес теориялық оқытудың 7/14 апталарында жүргізіледі, аралық бақылау қорытындысы оқу үлгерім журналына және электронды журналға дәріске қатыспағаны үшін айып балын ескере отырып қойылады (дәріске қатыспаған жағдайда айып балы аралық бақылау бағасынан алынады). Дәрістің бір сабағына қатыспаған жағдайда 1,0 балл айып балы алынады. Себепсіз аралық бақылауға қатыспаған білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындысының мәліметі бақылау аптасының соңында деканатқа өткізіледі.
11. БӨЖ бағасы кестеге сәйкес сабақ барысында оқу үлгерім журналына және электронды журналға БӨЖ сабағына қатыспағаны үшін айып балы ескеріле отырып қойылады. БӨЖ-дің бір сабағына қатыспаған жағдайда айып балы 2,0 балды құрайды.

Цифрлық білім беру ресурстары (ЦБР) мен цифрлық контентті оқытушы бекітілген академиялық топқа (ағымға) арналған "тапсырма" модулінде орналастырады. Оқыту бейнематериалдарының барлық түрлеріне кафедраның бұлтты қоймасына сілтемелер беріледі. 13. Platonus ААЖ "тапсырма" модулі барлық оқу және әдістемелік материалдарды қашықтықтан оқыту мен орналастыруға арналған негізгі платформа болып табылады

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Пән бойынша баға қою саясаты

Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі **қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР)** бағасы мен **қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)** қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы	45/11 35 беттің 28 беті
«Жақ-бет аймағының қалпына келтіру –реконструктивтік хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	

$$ҚБ = РБР + ҚББ$$

Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ). **Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)** тәжірибелік сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.

Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі::

$$РБР_{орт} * 0,2 + АББ_{орт} * 0,4$$

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

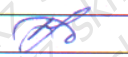
Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ балл.}$$

Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.

Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № _____	КАО басшысы Р.И.Дарбичева	Қолы
25.06.25	7		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № _____	Кафедра меңгерушісі А.Б.Шукпаров	Қолы
23.06.25	11		
ББ АҚ мақұлдаған күні «Стоматология»	Хаттама № _____	ББ АҚ төрайымы Л.О.Кенбаева	Қолы
30.06.25	6		
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Кафедра меңгерушісі А.Б.Шукпаров	Қолы
ББ АҚ қайта қарау күні «Стоматология»	Хаттама № _____	ББ АҚ төрайымы Л.О.Кенбаева	Қолы